

PROJET PEDAGOGIQUE DU SERVICE ENFANCE 2025-2026

Temps périscolaire

Pause méridienne : 11h30-12h50

Périscolaire du soir : 16h-18h30

Effectifs : compte-tenu que nous avons un PEDT

1 animateur pour 14 enfants de -6 ans

1 animateur pour 18 enfants de + 6ans

Effectifs maternelles max : 40 / élémentaires max : 54

Temps des mercredis périscolaires

Mercredis : 8h-18h30 (8h-12h / 8h-14h /11h30-18h30 / 14h-18h30)

Temps des vacances scolaires

Vacances de Toussaint : 20 au 31/10

Vacances de Noël : 22/12 au 2/01/26

Vacances d'hiver : 9 au 20/02/26

Vacances de printemps : 7au 17/04/26

Vacances d'été : 6/7 au 31/08/26

Effectifs :

1 animateur pour 8 enfants de -6 ans

1 animateur pour 12 enfants de + 6ans

Effectifs variant selon les périodes de vacances max : 32 lutins et 26 canaillous

Rappel des objectifs du PEDT

Assurer le bien-être de chaque enfant et de chaque adolescent-e en respectant son rythme, en offrant un cadre de détente et la possibilité de choisir ses activités

Contribuer à la réussite éducative de chaque enfant et de chaque adolescent en participant à son épanouissement et son enrichissement personnel

Aider l'enfant, l'adolescent à s'intégrer et à participer à la vie collective, favoriser le vivre ensemble, le respect, la solidarité et l'ouverture d'esprit

Promouvoir l'engagement dans la transition écologique et l'éducation au développement durable.

Promouvoir l'engagement et l'éducation au développement durable : alimentation

Objectifs éducatifs découlant de la volonté de Megève

Pilier 1 : RSO

Pilier 2 : Bien-être au travail – Marque Employeur

Pilier 3 : Parcours Enfance - Jeunesse- Labellisation – Transversalité

Toute l'équipe a réfléchi aux objectifs pédagogiques répondant aux objectifs éducatifs du PEDT et des piliers communaux.

2 grands axes ont découlé de discussions et échanges entre les animateurs :

Amener les enfants à comprendre, expérimenter et adopter les principes de la citoyenneté dans la vie collective du centre de loisirs.

Favoriser le bien-être global de l'enfant et son épanouissement personnel à travers des activités de loisirs variées, sécurisantes et adaptées à ses besoins, au sein du centre de loisirs.

Chaque axe est sécable en objectifs opérationnels, de terrain qui se traduise en moyens d'actions évaluables.

1/ Amener les enfants à comprendre, expérimenter et adopter les principes de la citoyenneté dans la vie collective du centre de loisirs.

- **Permettre aux enfants de découvrir et travailler sur les valeurs fondamentales de la vie en collectivité (*respect, tolérance, solidarité...)**
- **Favoriser l'accès à l'autonomie***
- **Permettre à l'enfant de se projeter et l'aider à faire ses propres choix.**
- **Favoriser l'ouverture vers l'extérieur.**
- **Initier les enfants aux démarches/pratiques Eco responsable.**
 - Rencontres/échanges inter centre, associations, intervenants, IME, maison de retraite... (préparer ces échanges en amont avec les enfants et faire des debrief collectifs)
 - Battons de parole, débat mouvant, évaluation collective quotidienne...
 - Construction de projets à thème sociétale avec les enfants (adoption, stéréotype, harcèlement, racisme, écrans, technologie, moyens de communications, le monde, la pauvreté, famine...)
 - Sorties médiathèque, exposition, musée, SITOM... afin de :
- Découvrir ces lieux culturels
- D'utiliser ces lieux pour alimenter les projets d'animations (exposés, audiovisuel, spectacle, théâtre...)
 - Proposer de nouvelles activités (se renouveler) pour susciter l'envie de fédérer et de se projeter.
 - Proposer des projets d'animations ou activités dans le but d'alimenter la fête de fin d'année (MEG LOISIRS PARTY)
 - Mise en place de boîte à idées et d'ilots d'activités sur le temps d'accueil
 - Imposer une participation active des enfants (mise en place, rangement, débarrassage)
 - Utiliser au maximum les transports en commun
 - Mise en place de gestes éco citoyens pouvant être appliquer au quotidien en dehors du CL (poubelles de tri, récupérateur d'eau, compost, reflexe anti-gaspi...)
 - Jeux sans jouets
 - Impulser une base éco citoyenne en utilisant au maximum du matériel durable et écologique
 - Préparer au maximum les gouters avec les enfants (ateliers cuisine, réduction des emballages...)

2/Favoriser le bien-être global de l'enfant et son épanouissement personnel à travers des activités de loisirs variées, sécurisantes et adaptées à ses besoins, au sein du centre de loisirs.

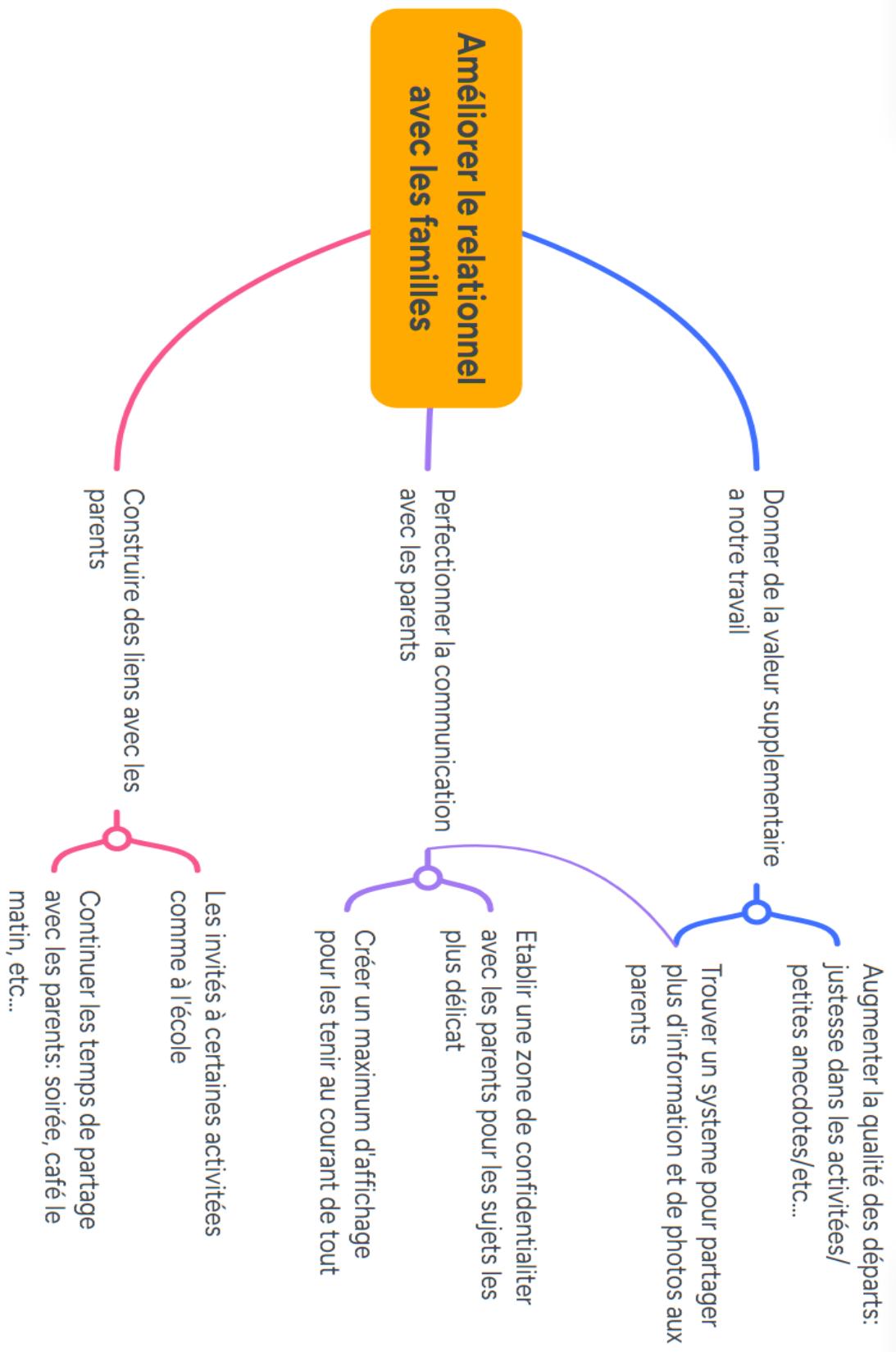
- **Assurer un cadre sécurisant et bienveillant** pour que chaque enfant se sente écouté, respecté et en confiance.
- **Proposer des activités ludiques et diversifiées** répondant au rythme et aux besoins d'expression, de détente, de créativité et de socialisation des enfants.
- **Encourager l'expression des émotions** et la gestion des conflits par le dialogue et des outils adaptés.
- **Respecter les rythmes individuels** des enfants (temps calmes, repos, activités dynamiques...).
 - Rituel de regroupement chaque matin avec roulement des animateurs et mise en place de temps d'échanges/de cohésions régulièrement pour dynamiser la journée et mettre les enfants dans l'ambiance avant de démarrer leurs activités.
 - Proposer un panel d'activités diversifié, équilibré et adapté au rythme d l'enfant chaque jour.
 - Mettre en place des projets d'animation tout au long de l'année (scrapbooking, numérique, radio...)
 - Mettre l'individuel au même niveau que le collectif, les animatrices(eurs) doivent prendre le temps de créer du lien avec chacun, discuter, échanger, réguler... afin que l'enfant se sente bien encadré/accompagné/ en sécurité.
 - Instaurer des temps d'évaluation collectif quotidien permettant aux enfants de s'exprimer, de donner leur avis sur ce qu'ils ont vécu mais aussi de pouvoir réajuster/améliorer le contenu des activités à venir.
 - Ne pas hésiter à réajuster la programmation si besoin
 - Autoriser/proposer des temps de repos/sieste même au plus grand (si besoin)
 - Création d'une charte/règlement avec les enfants
 - Mise à disposition d'une mallette à émotions pouvant être utilisée sur les temps calmes.

L'équipe en charge des mercredis puise ses fondations éducatives et pédagogiques dans ses mêmes axes.

Plusieurs réunions ont été menées pour réorganiser ce temps du mercredi afin qu'il soit plus dynamique, structuré et adapté aux enfants d'aujourd'hui.

Voici les orientations pédagogiques de l'équipe :

- Volonté d'amélioration de la communication envers les familles
- Mener des projets des permettant aux enfants de s'ouvrir au monde



Permettre aux enfants de s'ouvrir d'avantage au monde

Leur faire découvrir différentes cultures

créer des ateliers spécifiques en rapport avec les grandes fêtes du monde (ex: st patrick, fête des mort, carnaval de rio, etc...)

avoir des temps où les enfants, les animateurs ou un intervenant nous parle de sa culture, nous apprend quelque mot de sa langue, ou ramène des objets/ photo pour les expliquer

Les échéances 2025/2026 / projets d'animations

Cuisine prépa gouter :

RDV Cuisine semaine 1 vacances de Toussaint

Ponctuellement les mercredis

Intercentre :

1 rencontre par période sur les mercredis

2 rencontres avec Combloux et 1 rencontre annuelle avec les autres centres du réseau

Meg loisirs party :

Dernier mercredi de l'année

Fête du périscolaire ou participation à la fête de l'école

RDV talent des animateurs à chaque période de vacances :

- Cuisine
- Théâtre
- Couture
- Musique
- Bijoux
- Photos
- Numérique
- Jardinage
- Bien-être

Nom de l'activité: Matinée Scrapbooking**Âge: 6-10 ans Effectif: 12 Durée: 2h Période: Mercredi Matin****Objectif:**

Stimuler le sentiment de satisfaction en réalisant soi-même quelque chose
Aiguiser leur concentration dans une nouvelle activité qu'il faut suivre étape par étape pour réussir la base commune de leur projet
Permettre aux enfants de développer leur imagination en personnalisant leur projet

Matériel nécessaire:

- Colles
- Ciseaux
- Tampons
- Encres
- Perforatrices
- Papiers couleurs et motifs
- Kit d'embossage (machine, gabarits, plaques)

Déroulement:

Pendant les 2 activités manuelles de chaque période des mercredis, l'idée est de mener la réalisation étape par étape d'une carte, livret, affiche, marque page, etc.. grâce à un modèle préalablement déjà fait ainsi que des outils qui seront à leur disposition.

L'animateur sera là pour les aider et pour répondre à leur question mais ne fera pas la création à leur place.

Une fois que le modèle sera entièrement reproduit, ils pourront alors le personnaliser à leur guise.

- ⇒ Utiliser cette activité pour découvrir le monde
- ⇒ Fabriquer des cartes pour les correspondances extérieures
- ⇒ Exposition en fin d'année à la fête du péri ou des mercredis ou de l'école

Nom de l'activité: Meg' Radio

Âge: 6-10 ans Effectif: 10 Durée: 2h Animateurs: 2

Période: Deuxième semaine des vacances

Objectif:

Leur permettre de devenir à l'aise à l'oral, vaincre la timidité et apprendre à s'exprimer.
Responsabiliser les enfants, avec une limite de temps imposé pour que chacun finisse leur rubrique, et qu'il y ait des sujets pertinents et de qualités
Créer un vrai intérêt pour la recherche d'information, en leur donnant une méthode pour y arriver.
Et leur permettre de savoir ce qui est nécessaire et pertinent.

Matériel nécessaire:

- Micro à pied
- Tablette

Déroulement:

A partir de décembre, pendant chaque deuxième semaine des vacances un atelier radio sera prévu. Le but est donc d'enregistrer un épisode à chaque période (donc 5 au total avec l'été). A chaque vacance le même groupe travaillera toute la semaine le matin, pour préparer ses rubriques et pouvoir enregistrer l'émission à la fin de la semaine.

Les enfants devront s'informer sur les différents sujets, à la médiathèque, sur internet, dans des magazines, etc...

L'émission sera diffusée via l'appli Speaker, et les enfants auront tous un pseudo.

Vérifier autorisations parentes et mairie

Jingle de début

Anecdotes en folie: raconter quelque chose qui nous est arrivé, raconter nos vacances, nos journées au centre, etc...

Jingle

Culture ta culture: parler de sa passion, d'une découverte, ou d'une chose qu'on veut partager aux autres

Jingle

Info asso: expliquer chaque mois une association différente (animaux, sdf, aide à l'enfant, hôpitaux, etc....). Aller interviewer des acteurs ou des bénévoles et aller se documenter.

Jingle de fin

Projet Musique

8 enfants

Lundi 22 ->Présentation du djembé

Découverte du djembé aux enfants : son origine, son utilisation, son fonctionnement...
Confection de leur propre djembé

Mardi 23 ->Décoration du djembé

Après le séchage, les enfants pourront donc les décorer avec des plumes, des perles, etc...

Mercredi 24 ->Apprentissage musique et quizz

Apprentissage d'un rythme musical avec le djembé
Quizz sur les différents styles de musique et sur les instruments

Vendredi 26 ->Enregistrement de la musique

Répétition avec les enfants
Enregistrement avec tous les enfants et des parties en solo

ANNEXE 1

VALEURS VIE COLLECTIVE :

1. Respect

- Respect de soi, des autres, des adultes, des règles, du matériel et des espaces communs.
- Base de toute relation sociale sereine.

2. Tolérance

- Acceptation des différences (culturelles, physiques, émotionnelles, etc.).
- Lutte contre les discriminations et les préjugés.

3. Solidarité

- Aider les autres, partager, coopérer.
- Créer un esprit d'entraide et de soutien mutuel.

4. Égalité

- Tous les enfants ont les mêmes droits, sans distinction.
- Égalité d'expression, de participation et d'accès aux activités.

5. Liberté

- Liberté de s'exprimer, de penser, de choisir dans le respect du cadre collectif.
- Liberté encadrée par les règles communes.

6. Responsabilité

- Apprendre à être responsable de ses actes, de ses paroles, de ses choix.
- Participer activement à la vie du groupe (rangement, décisions, respect des engagements...).

7. Bienveillance

- Attitude positive, d'écoute et de compréhension envers les autres.
- Créer un climat rassurant et sécurisant.

8. Justice

- Appliquer des règles équitables pour tous.
- Traiter chaque situation avec impartialité et discernement.

ANNEXE 2

FAVORISER L'AUTONOMIE CHEZ L'ENFANT

1. Donner des responsabilités adaptées à l'âge

- Proposer des **petites tâches** du quotidien :
 - Mettre la table, installer, ranger le matériel, distribuer les jeux ou les goûters, ranger, porter ses affaires...
 - Être « responsable du jour » (ex : vérifier les présences, aider à installer une activité...).
- Cela développe le **sentiment de compétence** et l'**implication dans la vie du groupe**.

2. Impliquer l'enfant dans les choix d'activités

- Mettre en place des **conseils d'enfants** ou des temps de parole où ils peuvent proposer des idées.
- Offrir **plusieurs activités en parallèle** pour qu'il puisse choisir selon leurs envies.
- Organiser des **ateliers auto-gérés** avec un animateur en soutien si besoin. (Profiter des compétences/ connaissances des enfants et les accompagner à faire découvrir une activité ou quelque chose au reste du groupe, *autre exemple lors d'une initiation sportive ou manuelle, favoriser l'entraide...*)

3. Encourager l'expression personnelle

- Laisser les enfants **exprimer leurs opinions**, leurs envies, leurs besoins.
- Utiliser des outils comme :
 - La boîte à idées
 - Prendre le temps d'échange, debrief, eval avec les enfants
 - Mettre l'accompagnement individuel au même niveau que le collectif (prendre le temps de discuter individuellement avec les enfants pour créer du lien et/ou améliorer une situation...)

4. Adapter l'environnement

- Aménager des **espaces accessibles** aux enfants :
 - Matériel à leur hauteur
 - Zones libres d'accès (coin lecture, jeux calmes...)
 - Pictogrammes pour se repérer seul dans le lieu
- Leur mettre à disposition le matériel adapté selon le moment (exemple temps calme : favoriser les jeux de société, le petit matériel (bracelet, scoubi, constructions, dessins, coloriage...))

5. Favoriser la prise d'initiative et l'essai-erreur

- Valoriser le **droit à l'erreur** : ne pas corriger systématiquement, mais guider.
- Encourager les enfants à **trouver eux-mêmes des solutions** avant d'intervenir.
- Donner des consignes claires, mais **laisser une part de liberté** dans la manière de les appliquer.

6. Avoir une posture d'accompagnement, pas de contrôle

- L'animateur doit être un **accompagnateur bienveillant**, non pas un "chef".
- Observer, guider discrètement, encourager, sans faire à la place de l'enfant.

Exemples concrets :

Cuisine

- *L'enfant choisit une recette parmi plusieurs proposées*
- *Prépare les ingrédients en petit groupe*
- *Gère sa partie de la recette (mesures, mélange, cuisson) avec une fiche illustrée*
- *Participe au rangement et à la dégustation*

Activité manuelle

- *Les enfants viennent chercher le matériel avec l'animateur*
- *L'enfant choisit son activité parmis 2 proposées par l'anim*
- *L'anim montre les modèles de bases et explique la procédure à suivre*
- *L'enfants choisit ses couleurs, ses matériaux, et peut être même sa manière de faire.*
- *L'anim peut l'aider à aiguiller si l'enfant en a besoin*
- *Le laisse expérimenter se tromper recommencer ou être satisfait*
- *Participe au rangement*

7.Aider l'enfant à développer la notion de projet

- Faire en sorte que l'enfant aille au bout de ce qui est prévu (ne pas baisser les bras devant une erreur, une difficulté...)
- Faire en sorte que l'enfant aiguisse sa créativité/curiosité, qu'il arrive à se projeter sur son résultat attendu et qu'il en soit satisfait