

## I. Présentation de l'Accueil Collectif de Mineurs (ACM)

### 1. Meg'Loisirs

Meg'Loisirs dépend de la Direction Enfance Jeunesse Vie associative et scolaire. Depuis le début des travaux, son site principal se situe à l'école maternelle publique Henry Jacques Le Même 24 chemin des Collégiens. *Des travaux importants sont en cours aux écoles, Meg'Loisirs s'adapte aux locaux disponibles pour accueillir les enfants.*

La capacité d'accueil dépend des périodes d'ouverture et des lieux utilisés. En fonction des fréquentations, la déclaration auprès de la SDJES peut être modifiée ainsi qu'inévitablement le recrutement.

Les horaires d'ouverture sont identiques sur l'ensemble des vacances, à savoir de 8h jusqu'à 18h30.

### 2. Le public

L'ACM est à la disposition des enfants « du pays » afin de répondre aux besoins de garde des locaux et en complément ils accueillent des enfants « touristes », qui souhaitent aller à la rencontre d'autres jeunes et découvrir le milieu montagnard. Ce mode de fonctionnement permet la mixité sociale, ce qui est intéressant et enrichissant pour chacun des enfants. C'est une des particularités de l'accueil de loisirs.

## II. Le Pedt et les objectifs éducatifs

Les 4 communes Combloux, Demi-Quartier, Megève et Praz-sur-Arly sont engagées auprès des acteurs locaux dans la construction d'une politique de réussite éducative, de lutte contre les inégalités scolaires et d'accès aux loisirs pédagogiques.

Le Projet Educatif de Territoire (PEDT) a vocation à partager des valeurs entre les acteurs de l'enseignement, de l'animation et des institutions intervenant dans les temps éducatifs de l'enfant et de l'adolescent tout au long de sa journée : scolaires, périscolaires et extrascolaires.

Les objectifs éducatifs du PEDT sont :

- Réussite scolaire et éducative.
- Education à la citoyenneté et au développement durable.

L'équipe pédagogique souhaite décliner ses ambitions éducatives en 3 axes pédagogiques réalistes et correspondants au rythme et missions d'un accueil de loisirs. En effet, l'expérience montre que les jeunes enfants ont évolué dans une société qui a elle-même évolué. A l'heure de l'éducation positive et de la bienveillance à toutes épreuves, d'une génération post-confinement, la question se pose sur notre rôle mais surtout sur la posture à adopter. Que faire quand les propositions d'activités restent veines ? Lorsque la concentration est de plus en plus limitée ?

De plus, chaque établissement est différent et possède chacun ses propres problématiques, il est important d'en prendre conscience dès les prémices des projets pédagogiques lorsque cela aura une influence sur le déroulement de l'ACM.

Ainsi, il nous semble important de reposer les bases de la vie en collectivité, un socle normé pour les équipes, les familles et les enfants.

Ensuite, l'équipe souhaite valoriser les comportements écoresponsables mis en place dans notre service.

Enfin, les projets de réhabilitation de l'école engendrent une incidence sur Meg'Loisirs qui devra aménager des espaces adéquats à chaque période de vacances.

Apprendre aux enfants les principes de la vie en collectivité, le vivre-ensemble en passant par le respect, l'autonomie et l'inclusion sous toutes ses formes.

**Définir et favoriser le respect et la tolérance :**

- Mettre en place des règles de vie dans une charte connue de tous à respecter et à afficher
- Replacer la politesse comme base du vivre-ensemble, ce qui est la priorité absolue du moment
- S'adapter à chaque enfant, à chaque famille, à chaque animateur
- Respecter les autres, le matériel et se respecter soi-même

**Encourager l'autonomie des enfants au quotidien :**

- Laisser les enfants s'habiller seul (prévoir plus de temps pour les plus petits notamment l'hiver)
- Accompagner le rangement du matériel, des jeux, de leurs propres affaires
- Utiliser le moment du repas comme support à l'autonomie en fonction des tranches d'âge (plier sa serviette, débarrasser son verre, son plateau, essuyer son verre d'eau renversé...)
- Organiser les temps libres de façon que les enfants puissent choisir leur activité, leur jeu
- Faciliter la notion d'entre-aide entre les enfants, les tranches d'âge

**L'inclusion sous toutes ses formes :**

- Mélange des tranches d'âges sur des temps d'animation précis
- Créer un lien intergénérationnel avec la maison de retraite
- Organiser des intercentres réguliers avec Combloux à chaque période de vacances
- Accepter la différence chez les autres enfants

Poursuivre la démarche éco-responsable, s'engager dans le développement durable sur du long terme.

**Avoir un comportement éco-responsable :**

- Faire attention à l'énergie : éteindre les lumières, vérifier les robinets
- Limiter les coloriages et les commandes de matériel pédagogique
- Utiliser beaucoup de « récup » pour les activités manuelles et les grands jeux
- Poursuivre les consignes mises en place sur le temps de périscolaire et de cantine concernant les repas et l'entretien des locaux.

**Sensibiliser au développement durable dans notre environnement, dans notre collectivité :**

- Prévoir à chaque période de vacances, une sortie dans un site communal pour voir ce qu'il y a de mis en place sur ce sujet
- Préparer une petite interview à chaque sortie pour en faire un petit fascicule en fin d'année.

**Adapter les locaux :**

- Le groupe des grands (6-12 ans) est accueilli à chaque période de vacances au Kids Club, au sein du Palais. Salle d'animation avec des jeux fixes : structure toboggans, maison, mur d'escalade, balançoire...
- Le groupe des petits (3-6 ans) est accueilli en maternelle : aménagement de la salle de motricité pour avoir un bel espace d'accueil et une salle de restauration uniquement dédiée à cela.
- Mutualisation du matériel pédagogique et du mobilier de l'école et/ou du périscolaire
- Gérer les entrées et sorties en fonction du lieu de l'ACM et de l'avancement des travaux dans les bâtiments proches.

**Assurer un accueil de qualité :**

- Maintenir une communication transparente avec les parents afin qu'ils suivent l'évolution des lieux d'accueil
- Poursuivre les liens avec les familles (fiche de suivi, agent de référence dans chaque groupe...)
- Poursuivre l'élaboration de projets pédagogiques en cohérence avec le PEDT.

Ces grands objectifs éducatifs sont affinés dans le projet pédagogique de chaque vacance en lien avec la thématique.

