

# LES RYTHMES SCOLAIRES

## - 3 ANS APRÈS -

### UN TRAVAIL COLLECTIF SUR LE TERRITOIRE

En 2014, les 4 Maires des communes de Megève, Combloux, Demi-Quartier et Praz-sur-Arly se sont engagés ensemble pour faire de cette réforme des rythmes scolaires une opportunité, dans l'intérêt de l'enfant. Pour que grandir en pays de montagne soit toujours un facteur d'épanouissement.

Le Comité de Pilotage (COPIL) qui réunit l'ensemble des partenaires locaux a défini un Projet éducatif de territoire (PEDT) pour garantir des activités périscolaires diversifiées et de qualité et, développer des activités extra-scolaires dans la continuité du temps de classe. Encouragés par des résultats positifs, les 4 Maires souhaitent poursuivre le travail engagé avec conviction sur la semaine de 4 jours et demi. Le projet de territoire doit continuer d'évoluer et d'être évalué. Mais pour comprendre cette motivation il faut garder l'intérêt de l'enfant par-dessus les contraintes des adultes, aussi réelles soient-elles.

UN  
BILAN  
POSITIF

### CE QUI A CHANGÉ AVEC LA RÉFORME

- Une semaine de 4 jours et demi incluant le mercredi matin
- Une journée scolaire d'enseignement allégée d'une heure
- Une pause du midi raccourcie d'un quart d'heure
- 10 mercredis libérés en hiver
- Une rentrée anticipée en août pour récupérer ce temps libéré
- De nouveaux temps d'activités péri-éducatifs (TAP) gratuits dans 3 communes sur 4 (culture, arts, sports, dessin, bricolage, etc.)
- Des horaires avancés pour les activités extra-scolaires payantes avec un système de navettes à pied ou en bus (Megève, Demi-Quartier, Combloux)
- Une équipe pluridisciplinaire formée : ATSEM, animateurs BAFA et BAFD intervenant en périscolaire et en accueil de loisirs
- Une journée « dé-densifiée » pour l'enfant

### LES OBJECTIFS POUR L'ENFANT

✓  
Respect du rythme  
Bien-être & bienveillance  
Epanouissement & créativité  
Autonomie & Socialisation

### DES PARCOURS DIVERSIFIÉS ET ADAPTABLES AUX BESOINS DES ENFANTS ET DES FAMILLES



- Temps de jeux libres ou activités encadrées aux TAP
- Aucune activité obligatoire pour l'enfant (ni sport, ni activité manuelle ou culturelle)
- Pluralité d'activités proposée au Palais
- Navettes et acheminement des enfants vers leurs activités (Megève, Demi-Quartier, Combloux)
- Tarification à l'heure à l'issue de la 1<sup>ère</sup> heure de périscolaire (Megève)

## LE BILAN

- Une 5<sup>e</sup> matinée bénéfique pour les apprentissages scolaires
- Les TAP gratuits à l'école Henry Jacques Le Même et Beauregard
- Augmentation des inscriptions aux activités extrascolaires sport et culture
- 580 participants aux activités sur les 3 trimestres au Palais (de 3 ans à 11 ans)
- Espaces culturels et sportifs destinés aux enfants entre 16h et 18h
- Fluidité des circulations routières à la sortie des écoles (Megève)
- Formations pour les professionnels de l'animation des 4 communes



### LE BILAN DE CES 3 PREMIÈRES ANNÉES MET EN ÉVIDENCE LA NÉCESSITÉ :

- D'améliorer les conditions d'accueil pour les maternelles
  - De rechercher à diversifier les activités proposées
- De maintenir les équipements d'accueil au Palais sur des créneaux dédiés aux enfants

### LES PISTES D'AMÉLIORATION

Plusieurs points seront abordés au cours de l'année 2017-2018, avec la poursuite des TAP, l'optimisation de la navette qui assure le transport au Palais, l'enrichissement de l'offre des TAP (cycles découverte) et l'intervention de prestataires extérieurs pour les activités culturelles et scientifiques.

## UN PROJET INNOVANT ET AMBITIEUX



La coéducation est au cœur de la démarche, tous les acteurs de la communauté éducative et les enseignants ont su évaluer, corriger, ajuster et faire partager les valeurs du projet éducatif de territoire à travers les différents temps de vie de l'enfant (scolaire, péri et extrascolaire) dans une optique de réussite éducative et scolaire.

Le projet permet de réduire les inégalités sociales et culturelles en démocratisant, sur l'ensemble du territoire, l'accès aux savoirs, à la culture, à la pratique sportive. Les enfants ont besoin de « découvrir » et « se découvrir » des compétences pour devenir des citoyens autonomes, épanouis et respectueux, parce que la réussite scolaire repose aussi sur la confiance en soi, le niveau de langage et de connaissances.